

自己点検・評価表(2022モデル Ver. 2.0_B)

実施日: 令和 7年 5月 25日

学校名: 神奈川社会福祉専門学校

1. 学校の教育目標

学校法人鶴嶺学園は日本の儀式・伝統文化・福祉サービスを重んじ、豊かな創造力と実践的な能力、洗練された実技を養う最良の学習環境を提供いたします。
神奈川社会福祉専門学校「笑顔を生み出すスペシャリスト」

2. 本年度に定めた重点的に取り組むことが必要な目標や計画

- 企業・施設向けセミナーの開発と販売網の拡大
- ・多様化する本科生の支援体制強化
- ・施設や企業向けの研修開発と販売及び集客
- ・実務者研修開催などの再検討とオンライン研修・動画配信などの展開
- ・外国人材への教育支援
- ・エンディング分野の多角的な学習機会の提供
- ・グループ法人からの講師受け入れ推進
- ・校舎を有効活用した各種試験会場などの提供
- ・地域社会や公共メディアへの広報拡大と総合型地域スポーツクラブの展開

3. 評価項目の達成及び取組状況

1 教育理念・目標				カテゴリー	適切・・・4、ほぼ適切・・・3、 やや不適切・・・2、不適切・・・1				エビデンス
1	1	中項目	理念・目的・育成人材像(教育理念(建学の精神)・目的・目標、育成人材像等が明文化されているか。職業教育機関として専修学校教育に必要とされる考え方や指針、内容等が盛り込まれているか)						
1	1	1	学校の理念・目的・育成人材像は定められているか(専門分野の特性が明確になっているか)	A	④	3	2	1	学則その他教育上の目的を定めた規程、HP
1	1	2	学生・保証人(保護者)に対して教育理念等を明文化し、周知しているか	A	④	3	2	1	学校・学科(理念・目的)を紹介するパンフレット、HP、学生ガイド
1	1	3	教職員に対して教育理念等を明文化し、周知徹底を図っているか	B	④	3	2	1	学生ガイド、HP
1	1	4	学外の方に対して教育理念等を明文化し、公表しているか	B	④	3	2	1	HP、パンフレット、募集要項
1	2	中項目	教育の特色(社会や関連業界のニーズを踏まえた将来構想を描いていますか)						
1	2	1	各学科の教育目標、育成人材像は、学科等に対応する業界のニーズに向けて方向づけられているか(コース修了後に、学習者がそのコンピテンスのレベルを必要とする目的や状況が明確にされているか)	A	④	3	2	1	HP、パンフレット、実習要項
1	2	2	社会経済のニーズ等を踏まえた学校の将来構想を抱いているか(学校の将来構想を描くために、業界の動向やニーズを調査しているか)	A	④	3	2	1	教育課程編成委員会議事録、就職担当者の報告書、学校関係者評価委員会議事録
1	2	3	学校における職業教育の特色は明確になっているか	A	④	3	2	1	HP、シラバス、学則別表

① 課題

ニーズの調査

② 今後の改善方策

定期的に調査を実施(企業・非常勤講師と情報共有)

③ 特記事項

2 学校運営				カテゴリー	適切・・・4、ほぼ適切・・・3、 やや不適切・・・2、不適切・・・1				エビデンス
2	1	中項目	運営方針（運営方針は教育理念等に沿ったものになっているか）						
2	1	1	教育方針や教育目的等に沿った運営方針が策定されているか	A	④	3	2	1	学校・部門の運営方針を示す資料、理事会資料
2	1	2	運営方針を教職員に周知しているか、また必要に応じてその理解の状況を確認しているか	B	④	3	2	1	ガイドラインシート、運営会議資料
2	2	中項目	事業計画（事業計画を作成し、執行しているか）						
2	2	1	運営方針に沿った事業計画を策定し共有しているか	A	④	3	2	1	ガイドラインシート、理事会・評議員会の議事録、事業計画書を共有した証拠
2	2	2	学校の年間スケジュールはあるか	A	④	3	2	1	年間行事予定表、学則等（授業期間）、外部実習等の履修指導等のガイダンス資料、学生ガイド
2	3	中項目	運営組織（運営組織や意思決定機関は効率的なものになっているか）						
2	3	1	寄附行為、理事会会議規則等（法人）、学校の運営規程等が整備され、それらに従って理事会・評議員会（法人）、学校の運営会議等が開催されているか	A	④	3	2	1	寄付行為、理事会・評議員会の議事録、法人の理事・評議員会名簿（役職・氏名・所属先等の明示）、学校・学科単位等の会議議事録
2	3	2	運営組織や意思決定機能は、規則等において明確化されているか、有効に機能しているか	A	④	3	2	1	職務権限規程、内部規程類
2	3	3	組織機能図があるか	A	④	3	2	1	組織図、校務分掌表
2	3	4	運営会議（教職員会議・教員会議等）が定期的に開催されているか	B	④	3	2	1	年間行事予定表、教職員会議議事録
2	3	21	出退勤管理簿があるか	A	④	3	2	1	出勤簿、勤務予定表、就業規則
2	3	22	教職員の健康診断がされているか	A	④	3	2	1	教職員健康診断の案内、教職員健康診断実施記録。就業規則
2	3	41	施設設備の保守・管理が定期的に行われているか	A	④	3	2	1	施設設備保守・管理点検表
2	4	中項目	教職員の評価・育成（教員及び職員の能力評価・能力向上に向けた取組みを行っているか）						
2	4	1	資格・要件を備えた教員を確保しているか	A	④	3	2	1	資格・要件等採用基準、学校が求める教員像・教員の役割・教育責任の所在に関する考え方を学内で共有した資料、教職員名簿、実務経験者一覧、教員資格認定書
2	4	2	現に教員数が充足していない場合、採用活動を行っているか、または、教員資格等取得に向けた教育・指導を行っているか	A	④	3	2	1	

2	4	3	授業評価の実施・評価体制はあるか	A	4	3	②	1	面談資料
2	4	4	教員の組織体制を整備しているか	A	④	3	2	1	講師会議事録、教員組織図
2	4	21	職員の能力開発のための研修等が行われているか	A	④	3	2	1	実施状況が分かる資料
2	4	22	関連分野における先端的な知識・技能等を修得するための研修や教員の指導力育成等資質向上のための取組みが行われているか(研修等の効果を評価し、文書により記録しているか)	A	4	③	2	1	実施状況が分かる資料
2	4	23	教育の成果(学修結果)に基づく教員面接を実施しているか	B	4	3	②	1	
2	4	24	[職業実践専門課程]専攻分野に係る関連分野の企業・団体等と連携し、実務に関する研修や指導力の修得・向上のための研修等を教員の業務経験や能力、担当する授業や業務に応じて組織的・計画的に受講させているか	B	④	3	2	1	研修資料、年間行事予定表
2	4	25	教員に対して、割り当てられた職務及び責任、学習サービスの評価結果、本人の専門能力開発のニーズに対する見解を考慮に入れて、専門能力開発の計画を作成しているか(教職員研修計画の作成)	B	4	3	②	1	
2	4	41	教育内容の改善を図るため、教職員と非常勤講師等との定期的な情報交換を行っているか	B	④	3	2	1	全体講師会議事録
2	5	中項目	人事・給与制度(人事・給与に関する制度を確立しているか)						
2	5	1	人事に関する制度を整備しているか	A	④	3	2	1	就業規則、人事評価規程
2	5	2	給与に関する制度を整備しているか	A	④	3	2	1	給与規程・職能資格規程、退職給与規程・旅費規程
2	5	3	昇給・昇格制度は文書化されているか	B	4	③	2	1	人事評価規程・給与規程
2	5	4	採用制度は文書化されているか	B	④	3	2	1	就業規程
2	6	中項目	情報システム(情報システム化等による業務の効率化が図られているか)						
2	6	1	情報システム化等による業務の効率化が図られているか(情報システム化に取組み、業務の効率化を図っているか)	A	④	3	2	1	導入されている情報システムの概要を示す資料、円滑な情報システムの運営に係る組織体制を示す資料・情報システム化に伴う教育活動の効率化や効果を示す資料

① 課題

教員一人ひとりの能力開発の計画・作成と取り組み
教職員研修の実施と共有

② 今後の改善方策

個別面談を実施し、必要な能力開発の計画を作成する。

③ 特記事項

3 教育活動				カテゴリー	適切・・・4、ほぼ適切・・・3、 やや不適切・・・2、不適切・・・1				エビデンス
3	1	中項目	目標の設定(教育理念、教育目的および育成人材像に沿った教育課程を編成・実施しているか)						
3	1	1	教育目的および育成人材像に基づき教育課程の編成・実施方針(カリキュラムポリシー)を明示し、また学校構成員(教職員および学生等)に周知し、社会に公表されているか。また定期的に検証を行っているか	A	④	3	2	1	HP・かなふくナビ・カリキュラム表
3	1	2	教育理念、育成人材像や業界のニーズを踏まえた教育機関としての修業年限に対応した教育到達レベルや学習時間の確保は明確にされているか	A	4	③	2	1	かなふくナビ・シラバスに記載
3	1	3	教育目的および育成人材像に基づきディプロマポリシーを明示し、また学校構成員(教職員および学生等)に周知し、社会に公表されているか。また定期的に検証を行っているか	B	4	③	2	1	シラバス・かなふくナビ・校務運営計画
3	2	中項目	教育方法・評価等(各学科の教育目標、育成人材像に向けて、体系的なカリキュラム作成などの取組がなされているか)						
3	2	1	教育理念・到達目標に沿って学科等のカリキュラムは体系的に編成されているか	A	④	3	2	1	カリキュラム表の作成・シラバス
3	2	2	講義および実習に関するシラバスは作成されているか	A	④	3	2	1	シラバスの作成・配布
3	2	3	各科目の一コマの授業について、その授業シラバスが作成されているか	B	4	3	②	1	コマシラバス
3	2	4	シラバスあるいは講義要項(作成されていればコマシラバス)などが事前に学生に示され(あるいはホームページなどで公開されて)、授業で有効活用されているか	A	④	3	2	1	シラバスを授業開始時に配布
3	2	21	適切な評価体制を有し、授業評価が実施されているか(教育内容およびその評価方法、評価項目、手段、スケジュールは適切か)	A	④	3	2	1	年間行事予定表・シラバス・かなふくナビ・校務運営計画
3	2	22	質保証を目的とした授業や学習の定期的な観察を実施しているか	B	4	③	2	1	非常勤講師を交えた意見交換の実施・学科内における定期的な打ち合わせの実施
3	2	23	学生によるアンケート等で、適切に授業評価を実施しているか(学習の目的を満たしているか、満足度を含めて定期的に確認しているか)	B	4	3	②	1	振り返りシートの実施
3	2	24	評価結果を教員にフィードバックするなど、その結果を授業改善に役立てているか	B	4	3	②	1	振り返りシートの実施
3	2	41	カリキュラム作成の際、複数のメンバーによるカリキュラム作成やカリキュラム作成委員会等の形で、作成したカリキュラムの検証が行われているか	B	4	3	②	1	全教科のシラバス共有化

3	2	42	カリキュラム作成メンバーの中に業界関係者などの外部関係者を入れているかまたはその意見を取り入れているか	B	4	3	②	1	介護現場の職員を非常勤講師に迎えて授業に取り入れている
3	2	81	キャリア教育・実践的な職業教育の視点に立ったカリキュラムや教育方法の工夫・開発などが実施されているか	A	4	③	2	1	同窓会運営等で現場からの意見の取り込み・就職ガイダンスの開催
3	2	82	関連分野における実践的な職業教育（産学連携によるインターンシップ、実技・実習等）が体系的に位置づけられ、その内容、評価法などが事前に決められているか	B	④	3	2	1	実習手引きの作成・配布、かなふくナビに記載
3	2	83	[職業実践専門課程]専攻分野に係る関連分野の企業・団体等と連携し、演習・実習等を行っているか	B	④	3	2	1	実習先として選定、見学演習の実施
3	2	84	企業・施設等での職場実習（インターンシップ含む）があるか	B	④	3	2	1	施設見学、福祉実習、見学演習の実施
3	3	中項目	成績評価・単位認定等（成績評価・単位認定、進級・卒業判定の基準は明確になっているか）						
3	3	1	成績評価・単位認定、進級・卒業判定の基準は明確になっているか	A	④	3	2	1	かなふくナビ・校務運営計画
3	3	2	学生や保証人（保護者）に対し、成績評価・単位認定の基準、進級要件、卒業要件はきちんと提示されているか	B	④	3	2	1	かなふくナビ
3	3	3	各規定に基づいて適切に成績評価・単位認定、進級・卒業判定を行っているか	B	④	3	2	1	職員による判定会議の実施、かなふくナビ
3	3	4	[職業実践専門課程]専攻分野に係る関連分野の企業・団体等と連携し、学生の学修成果の評価を行っているか	B	④	3	2	1	実習評価の実施、実習報告会の実施、実習報告書の作成・実習指導者講習の実施
3	4	中項目	資格・免許取得の指導体制（資格・免許取得のための指導体制があるか）						
3	4	1	資格取得等に関する指導体制、カリキュラムの中での体系的な位置づけはあるか（発行する修了証明書の種類及び内容）	A	④	3	2	1	シラバス、卒業証明書、成績証明書
3	5	中項目	キャリア教育等（基礎的・汎用的能力（①人間関係形成・社会形成能力、②自己理解・自己管理能力、③課題対応能力、④キャリアプランニング能力）を身につけるための取組が実施されているか）						
3	5	1	キャリア教育を行ない、学生の社会的・職業的自立に向け必要な基盤となる能力や態度を育成しキャリア発達を促しているか	B	④	3	2	1	レクリエーション介護士の取得、認知症サポーター・ライフエンディングパートナー資格取得の推奨
3	5	21	高校・高等専修学校等との連携によるキャリア教育・職業教育の取組が行われているか。	A	④	3	2	1	高校との連携で介護職員初任者研修の実施 高校からの依頼を受けて福祉に関する講義を実施

① 課題

読み書き、読解力などの基礎学力の低下が見られる

② 今後の改善方策

レポート提出時の添削等

③ 特記事項

4 学修成果・教育成果	カテゴリー	適切・・・4、ほぼ適切・・・3、やや不適切・・・2、不適切・・・1	エビデンス
-------------	-------	-----------------------------------	-------

4	1	中項目	学修成果(各学科の教育目標、育成人材像に向けてその達成への取り組みと評価がされているか)						
4	1	1	コース全体を通して、及びコースの修了時に、学習者の習熟状況をアセスメントしているか	A	④	3	2	1	期末定期試験一覧
4	1	2	学生の学修成果の評価に際して、育成する人材像に沿った評価項目を定め、明確な基準で実施されているか(測定する知識、スキル及び能力、測定の基準、アセスメントの方法は明確か)	B	④	3	2	1	成績評価基準の公表、科目シラバスにて成績方法の公表
4	2	中項目	就職率(就職率の向上が図られているか)						
4	2	1	就職率の向上が図られているか(結果を分析し、就職指導・支援の改善を図っているか)	A	4	③	2	1	就職指導シラバス、就職指導のための個人面談
4	2	2	学生の就職に関する目標が、教職員に共有されているか	A	④	3	2	1	就職先一覧・内定書
4	2	3	学生の就職活動に関する記録がなされているか	B	4	③	2	1	就職ガイダンス資料、活動報告書、面談・相談記録
4	2	4	対外部に向けた就職実績を公表しているか(パンフレット・HP等)	B	4	③	2	1	パンフレット・HP
4	3	中項目	資格・免許の取得率(資格・免許取得率の向上が図られているか)						
4	3	1	資格取得率の向上が図られているか(目標とする資格試験等への合格率は全国平均と比較してどうか)	A	④	3	2	1	国家試験合格率の公表、全国平均より高い合格率、国家試験対策講座の実施
4	3	2	資格・検定・コンペに関する目標を設定したか	A	4	③	2	1	かなふくナビ・校務運営計画
4	3	3	資格・検定・コンペに関する目標・計画が教職員に共有されているか	B	4	③	2	1	かなふくナビ、全体教職員会議の実施・議事録
4	3	4	資格・検定・コンペ結果に関して検証・報告がされたか	B	4	③	2	1	理事会議事録
4	3	5	資格・検定・コンペの結果(合格者数・合格率)を公表しているか	B	④	3	2	1	HP,理事会議事録
4	4	中項目	社会的評価(卒業生・在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか)						
4	4	1	卒業生・在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか(卒業生の就職後の動向を出来るだけ把握し、卒業後にも就職その他の支援を行っているか)	A	④	3	2	1	HP,学校案内パンフレットに記載

① 課題

就職に対する意欲が低く、就職定着年数が短い

② 今後の改善方策

仕事に対する心構えの強化・金融リテラシー教育等の導入

③ 特記事項

5 学生支援				カテゴリー	適切・・・4、ほぼ適切・・・3、 やや不適切・・・2、不適切・・・1				エビデンス
5	1	中項目	修学支援(学生に対する修学支援に関する支援組織体制を整備し、学生が学修に専念し、安定した学生生活を送ることができるように図っているか)						
5	1	1	学生への修学支援を適切に行っているか	A	④	3	2	1	定期的な個人面談の実施、保護者面談の実施
5	2	中項目	就職等進路(就職・進学指導に関する支援体制は整備され、有効に機能しているか)						

5	2	1	進路・就職に関する支援体制は整備されているか(またそれはきちんと学生や保証人(保護者)に周知されているか)	A	4	③	2	1	求人票の公開、過去の就職試験の記録
5	3	中項目	学生相談(学生相談に関する体制は整備されているか)						
5	3	1	学生相談に関する体制は整備されているか(相談窓口が設置されているか)	A	4	③	2	1	かなふくナビ
5	3	2	学生の面談・相談記録があるか	B	④	3	2	1	面談・相談記録
5	4	中項目	学生生活(学生に対する経済的な支援体制は整備されているか。学生の健康を担う組織体制はあるか。生活環境支援体制を整備しているか)						
5	4	1	奨学金制度など、学生の経済的側面に対する支援体制は整備されているか	A	④	3	2	1	かなふくナビ、会長奨学金等
5	4	21	学生の健康管理を担う組織体制はあるか(学生の健康診断を実施しているか、また健康相談窓口は整備されているか)	A	④	3	2	1	健康診断の実施、保健室完備
5	4	41	課外活動に対する支援体制は整備されているか	A	④	3	2	1	ボランティア活動の推奨、掲示 資格取得のための講座の実施
5	4	42	学生の生活環境への支援は行われているか(学生のアパート探しなど、住環境への支援体制はあるか)	A	4	3	②	1	学校説明会
5	5	中項目	中途退学への対応(退学率の低減が図られているか)						
5	5	1	退学率の低減が図られているか(受講登録、出欠状況及び学習者の減少に関する分析が行われているか)	A	4	③	2	1	保護者面談の実施、実施記録
5	5	2	退学率の目標を設定しているか	A	4	3	②	1	募集計画
5	5	3	退学率の低減に関する目標・計画が教職員に共有されているか	B	4	3	②	1	募集計画案
5	5	4	退学者数を公表しているか	B	4	3	②	1	校務運営計画書に記載(前年度分)
5	6	中項目	保証人(保護者)との連携(保証人との連携体制を構築しているか)						
5	6	1	保証人(保護者)と適切に連携しているか(保証人のニーズを把握しているか)	A	④	3	2	1	保護者面談の実施・面談記録
5	6	2	保証人(保護者)との計画的な相談会・面談を行っているか	B	4	③	2	1	保護者面談
5	7	中項目	卒業生・社会人支援(卒業生の動向を把握しているか。社会人のニーズを踏まえた教育環境を整備しているか)						
5	7	1	卒業生への支援体制を整備しているか(再就職、キャリアアップ等について、相談に乗っているか)	B	4	③	2	1	就職ガイダンス、同窓会
5	7	21	卒業生への卒業後教育等の支援体制はあるか(卒業生への講習・研修を行っているか)	B	④	3	2	1	実習指導者講習会、国家試験対策講座
5	7	41	社会人学生のニーズを踏まえた教育環境が整備されているか	A	4	③	2	1	パンフレット

① 課題

卒業生の現時点における就職状況の把握ができていない

② 今後の改善方策

同窓会・講習会等の実施を通して状況把握の確認

③ 特記事項

6 教育環境				カテゴリー	適切・・・4、ほぼ適切・・・3、 やや不適切・・・2、不適切・・・1				エビデンス
6	1	中項目	施設・設備等（施設、設備は教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか）						
6	1	1	施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか（講義室は学生数、時間割にあわせ、無理なく配備されているか）	A	4	③	2	1	学内設計図、時間割
6	1	2	学生が利用できる参考図書・関連図書は備えられているか	A	4	③	2	1	図書室
6	1	3	教育上の必要性に対応した機材・備品を整備しているか	A	④	3	2	1	施設点検記録
6	1	21	分煙・禁煙等に関する規定が文書化・掲示されているか	B	4	③	2	1	かなふくナビ
6	1	22	学内の整理・整頓・清掃に関して定期的に管理・チェックがされているか	B	4	③	2	1	美化委員会議事録
6	1	41	施設・設備の点検、補修・修繕等は定期的にまたは適宜行っているか	A	4	③	2	1	安全点検議事録
6	2	中項目	学外実習、インターンシップ等（校外の実習、インターンシップ、海外研修等について、十分な教育体制を整備しているか）						
6	2	1	学内外の実習施設、インターンシップ、海外研修等について十分な教育体制を整備しているか	A	④	3	2	1	実習の手引き
6	2	2	実技・実習に先立って、職業倫理や情報の取扱いに関する規程・マニュアルや規則が整備されているか。	B	④	3	2	1	実習の手引き
6	3	中項目	防災・安全管理（防災・安全管理に関する体制を整備しているか。防災訓練等を実施しているか）						
6	3	1	防災に対する組織体制を整備し、適切に運用しているか	A	④	3	2	1	危機管理マニュアル、かなふくナビ
6	3	2	防災・防犯設備（非常灯・消火器・警備システム等）が整備・点検されているか	A	④	3	2	1	防災訓練の実施、安全点検記録
6	3	21	定期的に防災訓練を実施しているか	A	④	3	2	1	1年に1回実施
6	3	41	学校における安全管理の整備を行っているか	B	④	3	2	1	安全点検の記録

① 課題

設備の老朽化

② 今後の改善方策

長期にわたる設備購入計画の立案

③ 特記事項

7 学生の受入れ募集				カテゴリー	適切・・4、ほぼ適切・・3、 やや不適切・2、不適切・1				エビデンス
7	1	中項目	学生募集活動(学生の受け入れ方針に基づき、公正かつ適切に学生募集および入学者選抜を行っているか。社会人入学生、留学生、障がい者等、多様な学生の受入れについて方針を明確にしているか)						
7	1	1	学生募集活動は、適正に行われているか	A	④	3	2	1	募集活動体制組織図、パンフレット、募集要項 高校内説明会、HP、SNS

7	1	2	入学者受け入れ方針(アドミッション・ポリシー)を策定し、学校構成員(教職員および学生等)に周知し、社会に公表しているか	A	④	3	2	1	アドミッションポリシー、募集要項、パンフレット、HP	パ
7	1	3	学校案内に、育成人材像、特徴、目指す資格・免許等をわかりやすく紹介しているか	A	④	3	2	1	パンフレット、HP	
7	1	4	学生の受け入れ方針に基づき、公正かつ適切に学生募集を行っているか	A	④	3	2	1	募集活動体制組織図、学生募集要項、校案内(パンフレット)	学
7	1	21	入学に関する問い合わせ等に適切に対応できる体制ができているか	A	④	3	2	1	校務分掌、HP、組織図	
7	1	22	学校説明会等による情報提供(育成人材像、評価手段及びその基準、目指す資格・検定・コンペ、学費・教材費等の情報)を行っているか	A	④	3	2	1	オープンキャンパス配布資料、説明用資料、HP 募集要項	募
7	1	23	入学予定者に対し学習指導・支援等は行われているか	B	④	3	2	1	かなふくナビ	
7	2	中項目	入学選考(入学選考は、適正かつ公平な基準に基づき行われているか)							
7	2	1	学校案内等には選抜方法が明示されているか(入学に必要な学力、スキル、資格、職業経験などの、前提となる要件が明示されているか)	A	④	3	2	1	募集要項、学校案内	
7	2	2	学生の受け入れ方針に基づき、公正かつ適切に入学者選抜を行っているか	A	④	3	2	1	入試基準、選考方法選考における実施体制 考結果資料	選
7	3	中項目	学納金(学納金は妥当なものとなっているか)							
7	3	1	学納金は妥当なものとなっているか	A	④	3	2	1	募集要項	
7	3	2	学校案内等に、学費、受験料、学習教材の購入費等が明示されているか	A	④	3	2	1	パンフレット、募集要項	

① 課題

② 今後の改善方策

③ 特記事項

8 教育の内部質保証システム				カテゴリー	適切・・・4、ほぼ適切・・・3、 やや不適切・2、不適切・1				エビデンス
8	1	中項目	関係法令、設置基準等の遵守（法令、専修学校設置基準等を遵守し、適正な学校運営を行なっているか）						
8	1	1	法令、専修学校設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか	A	④	3	2	1	法令遵守の研修参加、現況調査
8	1	2	業界や地域社会等に対するコンプライアンス体制が整備されているか	A	④	3	2	1	組織図、校務分掌表、内部規定類
8	1	3	関係法令に基づく管理運営に関する学内諸規程を整備し適切に運用しているか	B	④	3	2	1	ハラスメント防止規程、危機管理規程
8	2	中項目	個人情報保護（個人情報に関する規程を整備し、個人情報に対する対応を取っているか）						
8	2	1	学校が保有する個人情報保護に関する対策を実施しているか	A	④	3	2	1	個人情報保護規程、プライバシーポリシー
8	2	2	個人情報保護規程が文書化されているか	A	④	3	2	1	個人情報保護規程

8	2	3	個人情報情報の取扱いについて、教職員に対し周知し、意識づけができていますか	B	④	3	2	1	コンプライアンス委員会資料、リスクマネジメント委員会資料
8	3	中項目	学校評価（自己評価、学校関係者評価の実施体制を整備しているか）						
8	3	1	学校教育、学校運営について、自己点検・評価を実施し、さらに課題解決に取り組んでいるか	A	④	3	2	1	自己点検・評価報告書
8	3	2	自己点検・評価報告書にまとめているか（自己点検・評価報告書があるか）	A	④	3	2	1	自己点検・評価報告書
8	3	3	自己点検・評価の組織があるか	B	④	3	2	1	組織図、校務分掌表
8	3	21	学校関係者評価の実施体制を整備し、学校関係者評価を実施し、改善の取組みを行っているか	B	④	3	2	1	学校関係者評価委員会議事録、委員会名簿
8	4	中項目	改革・改善（各学科の教育目標、育成人材像に向けて自己点検・評価活動の実施体制を確立して改革・改善のためのシステムが構築されているか）						
8	4	1	自己点検・評価の必要性を全教職員に伝える機会を設けたか	A	④	3	2	1	教職員会議議事録
8	4	2	卒業後のキャリア形成への効果を把握し学校の教育活動の改善に活用されているか	A	④	3	2	1	卒業生就業・離職状況調査報告書
8	4	3	自己点検・評価の結果に基づき改善計画を策定したか	B	4	3	②	1	
8	4	4	自己点検・評価の結果に基づき期限を定めて改善計画に基づいた結果の検証がされたか	B	4	3	②	1	
8	4	5	学校関係者評価の結果に基づき改善計画を策定したか	B	4	3	②	1	
8	4	6	学校関係者評価の結果に基づき期限を定めて改善計画に基づいた結果の検証がされたか	B	4	3	②	1	
8	5	中項目	教育情報の公開（教育活動に関する情報公開を積極に行っているか）						
8	5	1	教育活動に関する情報公開が適切になされているか	A	④	3	2	1	職業実践専門課程別紙様式4、HP
8	5	21	自己評価結果を公開しているか	A	④	3	2	1	公表した冊子、自己点検・評価報告書、HP
8	5	22	学校関係者評価結果を公表しているか	B	④	3	2	1	公表した冊子、学校関係者評価報告書、HP

① 課題

自己点検・評価後の改善、是正計画の策定

② 今後の改善方策

自己点検・評価後、結果検証を行う。

③ 特記事項

9 財務				カテゴリー	適切・・・4、ほぼ適切・・・3、 やや不適切・・・2、不適切・・・1				エビデンス
9	1	中項目	財務基盤（学校の中長期的な財務基盤は安定しているといえるか）						
9	1	1	教育活動を安定して遂行するために必要かつ十分な財政的基盤を確立しているか	A	④	3	2	1	財務計算に関する書類、財産目録、事業報告書
9	1	2	年度予算・中期計画が策定されているか	A	④	3	2	1	全体予算書、長期資金収支実績及び計画表
9	2	中項目	予算・収支計画（予算及び収支計画は有効かつ妥当か。予算及び収支計画に基づき、適正に執行管理を行っているか）						

9	2	1	予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか	A	4	③	2	1	予算書、補正予算書、理事会議事録、評議員会議事録
9	2	2	予算及び計画に基づき適正に執行管理を行っているか	B	4	③	2	1	収支予算計画表
9	3	中項目	監査(財務について会計監査が適正におこなわれているか)						
9	3	1	私立学校法及び寄付行為に基づき適切に監査を実施し、理事会、評議員会に報告しているか	A	④	3	2	1	監査報告書
9	4	中項目	財務情報の公開(私立学校法に基づく財務情報公開体制を整備し、適切に運用しているか)						
9	4	1	財務情報公開の体制を整備し、適切に公開しているか	A	④	3	2	1	財務計算に関する書類、HP
9	4	2	財務情報の公開について、ホームページに公開するなど積極的に取組んでいるか	B	④	3	2	1	HP

① 課題

- ・入学者の確保(増員) ・事業外収入の確保
- ・社会人対策講座の新規開拓

② 今後の改善方策

- ・配信授業の強化

③ 特記事項

10 社会貢献・地域貢献				カテゴリー	適切・・・4、ほぼ適切・・・3、 やや不適切・・・2、不適切・・・1				エビデンス
10	1	中項目	社会貢献・地域貢献(学校の教育資源や施設を利用した社会貢献・地域貢献を行っているか)						
10	1	1	学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか	A	④	3	2	1	実習指導者講習会・高専連携初任者研修等の開催・PC検定の開催・福祉施設との共同開催による学園祭の実施
10	1	2	地域に対する公開講座・教育訓練(公共職業訓練等を含む)の受託等を積極的に実施しているか	A	④	3	2	1	委託訓練生の受託等
10	2	中項目	ボランティア活動(学生のボランティア活動を奨励・支援しているか)						
10	2	1	学生のボランティア活動を奨励し、具体的な活動支援を行っているか	A	4	③	2	1	ボランティア募集の掲載、YES、愛DOの参加

① 課題

② 今後の改善方策

③ 特記事項

11 国際交流(必要に応じて)				カテゴリー	適切・・・4、ほぼ適切・・・3、やや不適切・・・2、不適切・・・1				エビデンス
-----------------	--	--	--	-------	-----------------------------------	--	--	--	-------

11	1	中 項 目	留学生の受入れ・海外への留学(留学生の受け入れ、海外への留学における学習支援や生活指導等を適切に対応し、管理体制を整備しているか)						
11	1	1	留学生の受入れ・派遣について戦略を持って行っているか	A	4	3	2	1	
11	1	2	留学生の受入れ・派遣、在籍管理等において適切な手続き等がとられているか	A	4	3	2	1	
11	1	3	留学生の学修・生活指導等について学内に適切な体制が整備されているか	A	4	3	2	1	
11	1	4	学習成果が国内外で評価される取組を行っているか	A	4	3	2	1	

① 課題

② 今後の改善方策

③ 特記事項